


Принято на заседании
педагогического совета
протокол №5 от
19.03.2026

«Утверждаю»

Директор школы №89




А.Н.Никифорова
Пр.№ 31-О от 26.03.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №89
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2025 год

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Школа располагает необходимыми организационными нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. В своей деятельности МБОУ «Школа № 89» руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.1. Устав образовательного учреждения утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани № 557/кзио-ПК от 03.04.2019г.

1.2. Юридический адрес:

420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а

Фактический адрес:

Республика Татарстан, 420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а Телефон: 8(843) 521-74-99

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2313.htm>

E-mail: sch089@rambler.ru

1.3. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан серия 16 № 00642785726 января 2012 г.

ОГРН: 1021603144298

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица выдано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан, «26» марта 2004 г. серия 16 № 006316106 **ИНН: 1657027473.**

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) **год создания учреждения: 1984 г.**, решение исполкома Казанского городского Совета депутатов № 395 от 15.05.1985 г.

б) Школа с углубленным изучением отдельных предметов: 2003 год, постановление Главы администрации г. Казани № 1061 от 26.06.2003 г.

в) **лицензия на образовательную деятельность:** серия 16 Л 01 №0002525 регистрационный №6613 от 03.06.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, срок действия - бессрочная.

г): **свидетельство о государственной аккредитации** серия 16 А 01 №000290 регистрационный № 3103 от 28 07.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 02 марта 2024 года

1.5. Учредителем МБОУ «Школа № 89» является Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани и Управления образования ИКМО г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным 22 марта 2007 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется в здании по ул. Лаврентьева, д. 18а, общей площадью 6803,40 кв.м. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16- АА 372551 от 19.11 2007 года.

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок – общая площадь 23 304 кв. м. Закреплено свидетельством о государственной регистрации права серия 16-АМ №719069, выданным 16.09.2013 года. На территории образовательного учреждения имеются теплица, физкультурно-спортивная зона, хоккейная зона.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением от 10.09.2019 г.

№16.11.20.000 М.000883.09.19. выданное территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное.

Заключение отдела государственного пожарного надзора по г. Казани УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соблюдении требований пожарной безопасности № 0060 от 09.06.2010г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, в 2007 г. установлена «тревожная кнопка», в 2009 г. - система автоматической пожарной сигнализации, свето-звуковое оповещение, установлено видеонаблюдение (49 точки), круглосуточно действует пост охраны.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками школы по утвержденным инструкциям.

Общая площадь 3-х этажного здания составляет 6803,40 кв.м. Проектная мощность 886 человек, фактически - 935. Площадь на одного ученика 7,3 кв.м. Занятия организованы в одну смену. В школе имеются 40 кабинетов:

- 11 кабинетов начальной школы;
- 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета родного языка и литературы, 4 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 4 кабинета математики;
- по 1-му кабинету физики, географии, музыки, ИЗО, истории, обществознания, ОБЖ, технологии, кабинеты химии и биологии;
- 2 спортивных зала, зал хореографии, библиотека, актовый зал (180 мест), учительская, столовая (225 мест), медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога.
- Для учителей каждой образовательной области оборудованы лаборантские (английский язык, математика, русский язык, физическая культура, химия, физика, ОБЖ, родной (русский) язык), государственный язык, для административного персонала имеются 6 кабинетов, в том числе серверная.

Оснащенность кабинетов в среднем составляет 80-90%.

Несмотря на текущее поддержание здания в рабочем состоянии, физический износ инженерных коммуникаций и 20% кровли требует проведения капитальных работ для обеспечения бесперебойного учебного процесса.

2.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база школы в 2025 году полностью соответствует требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.3648-20. Все 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя и мультимедийным оборудованием. В отчетном периоде проведена модернизация кабинета технологии для девочек. Материально техническая база школы постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В школе все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы.

Основные индикаторы реализации образовательной программы «Информационно - образовательная среда»

Показатели	Результат
Количество учеников на 1 ПК	10
Количество РС на 100 учеников:	
Всего	9
В начальной школе	4,4
В основной и средней	4,6
% старых (более 5 лет) ПК в школе	16,32%

Мультимедийных классов(стационарных)	1
Мультимедийных классов (передвижных)	2
с интерактивной доской	22
с мультимедиа оборудованием	38
Всего	40
Среднемесячный трафик	4,97 Гб
Наличие сертифицированного учебного ПО/число объектов в обр. коллекции	Да/524 наименований

Вывод: Материально-технические условия школы в 2025 году обеспечивают высокий уровень реализации образовательных программ и безопасность пребывания участников образовательного процесса. Созданная современная информационно-образовательная среда способствует достижению планируемых результатов ФООП и развитию талантов обучающихся. Приоритетной задачей на 2026 год является дальнейшее обновление парка компьютерной техники и развитие зон активного отдыха в рекреациях школы.

2.5. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансовое обеспечение деятельности школы в 2025 году осуществлялось в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД). Государственное задание на оказание образовательных услуг выполнено в полном объеме (100%). Финансирование позволило обеспечить своевременную выплату заработной платы педагогическому и административному персоналу, а также оплату коммунальных и эксплуатационных расходов организации. Школа выполняет показатели по средней заработной плате педагогов относительно регионального уровня

В отчетном периоде приоритетным направлением расходования средств стало обновление рекреации кабинетов технологии и ОБЖ (строительные материалы), отремонтировали и запустили второй кабинет психолога, закупка цифрового оборудования (принтеры, моноблоки, проекторы, мультимедийные доски), закупка комплектов мебели для учащихся. За счет эффективного проведения конкурсных процедур достигнута экономия бюджетных средств, которая была направлена на приобретение кресел для педагогического коллектива.

Развитие системы платных образовательных услуг в 2025 году позволило привлечь дополнительные внебюджетные средства. Данные средства были распределены на стимулирование педагогических работников и частичное обновление материально-технической базы кабинетов начальной школы.

Вывод: Финансово-хозяйственная деятельность школы в 2025 году характеризуется высокой исполнительской дисциплиной и целевым использованием бюджетных средств. Отсутствие кредиторской задолженности и выполнение всех обязательств по контрактам подтверждают финансовую устойчивость организации. Эффективное управление ресурсами позволило обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году и реализацию задач федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления ученического и педагогического коллективов, полномочий администрации школы, Отдела Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому району города Казани, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Управляющая система школы представлена персональными (директор) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Общее собрание коллектива). Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке, для руководства педагогической деятельностью школы создан Педагогический совет.

В отчетном периоде приведена в полное соответствие с федеральными требованиями система документационного обеспечения. Издан приказ № 68-О от 11.08.2026 г " О снижении документационной нагрузки", ограничивающий отчетность учителей-предметников и классных руководителей установленным минимумом (5 базовых документов). Исключена практика запроса у педагогов информации, которая содержится в ФГИС "Моя школа".

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. На начало 2025/2026 учебного года в школе 34 класса и 953 обучающихся. На начальной ступени в 12 классах обучаются 344 обучающихся.

На средней ступени в 19 классах обучается 523 обучающихся.

На старшей ступени в 3 классах обучаются 86 обучающихся.

Обучение проводится в одну смену. На параллели 4-х классов начинают учебу с 4-го урока 4а,4в классы. Обучающиеся 1 - 4 классов занимаются в отдельных классных кабинетах. В 5 - 11 классах введена предметно-кабинетная система. Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах проходит обучение по ступенчатому режиму. Режим работы в 1-4,5-х классах по пятидневной, в 6-11 классах - шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, предусмотрены дополнительные каникулы, 2-11-х классах-34 недели в год.

4.2. В школе в 1-9 кл. организовано обучение по программе углубленного изучения русского языка, в 10-11 классах реализуется обучение в классах технологического и социально-экономического профилей.

В 2025-2026 учебном году в школе функционируют 26 общеобразовательных класса, 5 классов с углубленным изучением русского языка и культуры, 2 класса с социально-экономическим, 1 класс с технологическим профилем. Процент качества обученности обучающихся в классах с углубленным изучением русского языка и культуры выше общешкольного на 6%.

4.3. Контингент обучающихся за последние годы незначительно снижается. Основными факторами изменения численности являются естественное движение обучающихся (выпуск 9-х и 11-х классов). Часть выпускников 9-х классов (порядка 40%) сделала выбор в пользу продолжения обучения в организациях среднего профессионального образования (колледжах), что подтверждает эффективность профориентационной работы школы. Также в микрорайоне снижается количество рождаемых детей. Несмотря на снижение общего числа учащихся в 2025 году, школа сохраняет статус крупного образовательного учреждения. Текущая наполняемость классов позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС.

Сохранность контингента

Всего учащихся на:	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Начало учебного года	1001	1004	953
Конец учебного года	989	995	

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Коэффициент сохранности контингента в течение 2024–2025 учебного года составил **99,1%**, что свидетельствует об отсутствии конфликтных отчислений и высоком уровне удовлетворенности семей образовательными услугами.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников

В 2025 году мониторинг преемственности обучения выпускников показал высокий уровень соответствия образовательных запросов учащихся и реализуемых в школе профилей. Общий показатель поступления в учебные заведения профессионального среднего и высшего образования составил 98,8 % от общего числа выпускников.

1. Выпускники 9-х классов (основное общее образование):

Из 84 выпускников 9-х классов 2025 года:

41 выпускник (48,8%) продолжили обучение в 10-м классе (преимущественно выбрав социально-гуманитарный профиль).

42 выпускника (50%) поступили в колледжи и техникумы (СПО). Популярными направлениями стали: информационные технологии, медико-фармацевтические и технические специальности.

2. Выпускники 11-х классов (среднее общее образование):

Из 58 выпускников 11-х классов отражает высокую результативность профильного обучения:

47 выпускников (81%) поступили в высшие учебные заведения. Из них 36 человек (76,5%) поступили на бюджетные места.

9 выпускников (15,5%) выбрали обучение в ССУЗах.

2 выпускника (3,4%) трудоустроены.

География поступления: ведущие ВУЗы региона – КНИТУ, КНИТУ-КАИ, КГАУ, КГАСУ, КГЭУ, а также федеральные университеты – К(П)ФУ, Университет Иннополиса.

Соответствие профилю: 57 % выпускников универсального профиля поступили в ВУЗы по профилю обучения в школе.

Категория выпускников	Всего человек	Продолжили обучение в школе	Поступили в ВУЗы	Поступили в колледжи (СПО)	Трудоустроены/ иное
9-е классы	84	41	-	42	1
11-е классы	58	-	47	9	2

Вывод: Анализ трудоустройства подтверждает эффективность профориентационной работы: доля выпускников, поступивших в профильные учебные заведения, выросла на 9, 2% по сравнению с 2024 годом. Отсутствуют выпускники, не определившиеся с дальнейшим обучением или трудоустройством.

4.4. Здоровье учащихся.

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива. Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РФ.

В школе на договорной основе работают врач, медицинская сестра, есть лицензированный медицинский кабинет, штатный педагог-психолог. В школе разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.
- Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.
- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
- Диспансеризация учащихся школы.
- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
- Профилактические прививки по индивидуальному плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Принципы составления расписания занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 3.1/2.4 3598-20), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – 3 урока по 35 минут каждый. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 70%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, математике, чтению.

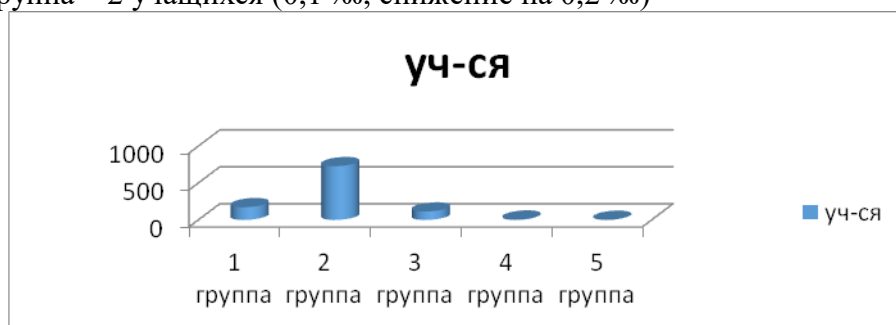
С 1 сентября 2025 года школой осуществлен переход на триместровую систему обучения (пять недель учебы — одна неделя отдыха). Данное управленческое решение принято коллегиально с учетом мнения родительской общественности с целью реализации здоровьесберегающего подхода.

В школе имеются обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, для которых организованы индивидуальные занятия на дому, а также группа учащихся, для которых организованы занятия физической культурой в специальных медицинских группах.

Особое внимание уделялось обучающимся с ОВЗ, для которых разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения

Традиционно в начале учебного года врачами и педагогами школы была проведена «инвентаризация» здоровья ученического состава школы и определены группы здоровья среди учащихся:

- I группа – 173 учащихся (16,8 %, положительная динамика на 1 ‰)
- II группа – 729 учащихся (71,1 %, положительная динамика на 1,3 ‰)
- III группа – 114 учащихся (11,1 %, рост на 0,7 ‰)
- IV группа – 6 учащихся (0,5 %, снижение на 0,1 ‰)
- V группа – 2 учащихся (0,1 %, снижение на 0,2 ‰)

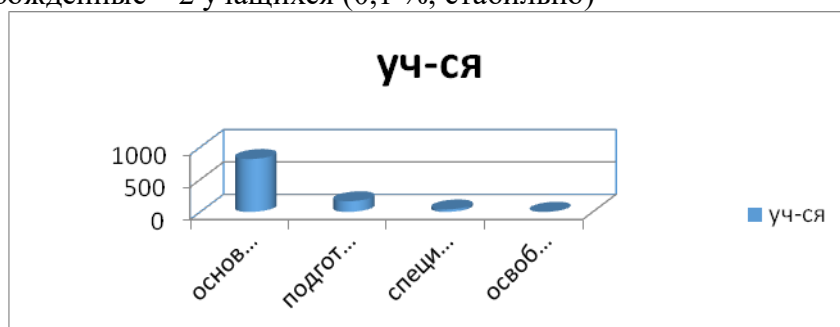


Количество детей с первой и второй группами здоровья повышается за счёт перехода из третьей и четвёртой групп, что говорит об улучшении состояния здоровья детей, об успешной деятельности и применении здоровьесберегающих технологий.

Продолжается прослеживание роста количества школьников с первой и второй группами здоровья, что свидетельствует об успешной деятельности нашего коллектива и родителей в сфере формирования здорового образа жизни, нарастания серьёзного отношения образовательного коллектива к этой проблеме. Количество школьников с третьей группой здоровья уменьшается за счёт их перехода во вторую группу здоровья, что свидетельствует об улучшении состояния здоровья детей в целом и успешности применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Также были определены физкультурные группы:

- Основная – 818 учащихся (80 %, положительная динамика на 1,4 ‰)
- Подготовительная – 165 учащихся (16,1 %, снижение на 1,1 ‰)
- Специализированная – 39 учащихся (3,8 %, рост на 0,2 ‰)
- Освобождённые – 2 учащихся (0,1 %, стабильно)



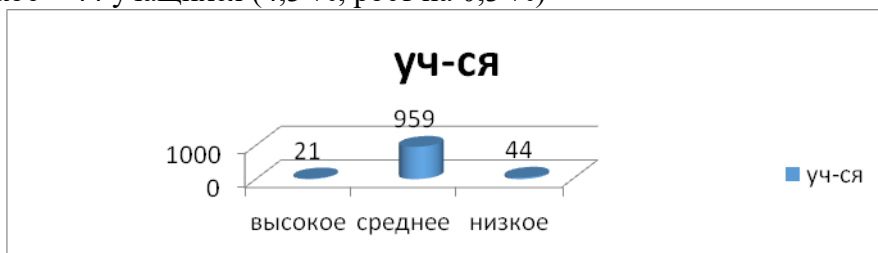
Превосходство учащихся в основной физкультурной группе говорит о позитивных результатах профилактической деятельности школы, что даёт надежду на дальнейшее улучшение здорового фона подрастающего поколения.

Наличие положительной динамики, наблюдаемой в уменьшении количества учащихся, относящихся к специализированной группе и к освобождённым, и повышением количества детей в основной и подготовительной группах, является показателем того, что родители стали больше внимания уделять здоровью детей, вовремя реагировать на рекомендации школьной медицинской службы и педагогического коллектива, сами школьники стремятся к повышению авторитета формирования здорового образа жизни среди сверстников.

Кроме того, был определён уровень физического развития учащихся школы. Картина сложилась следующая:

- Высокое – 21 учащихся (2,1 %, стабильно)
- Среднее – 959 учащихся (93,6 %, положительная динамика на 0,2 ‰)

Низкое – 44 учащихся (4,3 %, рост на 0,3 %)



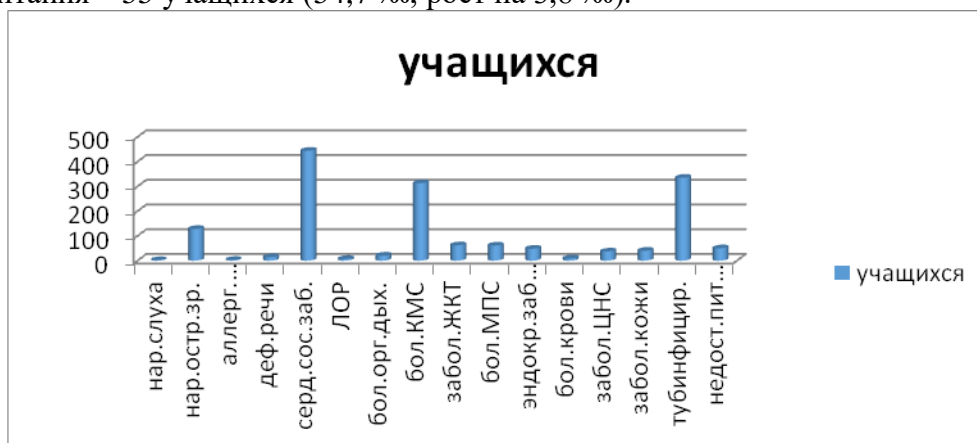
Диспансеризованно наблюдалось в этом учебном году 399 учащихся, что составило 389,6 %, взято впервые на диспансерный учёт было всего 2 учащихся, что подчёркивает успешность врачебной и педагогической деятельности по профилактике заболеваемости среди учащихся.

Реализуя разработанную циклограмму прививочной деятельности медицинской службы школы, всем учащимся были сделаны необходимые прививки. У всех учащихся проведена санация полости рта. Для учащихся 9-11 классов проведено медицинское обследование специалистами: хирургом, офтальмологом, отоларингологом, эндокринологом, невропатологом, гинекологом.

В этом учебном году проведены ежегодные медицинские осмотры учащихся специалистами узкого профиля для выявления заболеваний, которые позволили некоторым учащимся снять с диспансерного учёта в связи с положительной динамикой течения болезни. Юноши 8-11 классов прошли лабораторные исследования для РВК, а девушки – ежегодный осмотр гинеколога, по итогам которого даны необходимые рекомендации. Учащиеся 8-11 классов и работники школы прошли флюорографическое обследование и профессиональный медицинский осмотр, результаты которого успешны.

Кроме того, врачом школы был проведён ежегодный углублённый анализ состояния здоровья учащихся. Результаты следующие:

- нарушение слуха – 2 учащихся (1,9 ‰, стабильно)
- нарушение остроты зрения – 112 учащихся (111,4 ‰, стабильно)
- аллергические заболевания – 3 учащихся (2,9 ‰, стабильно)
- дефекты речи – 11 учащихся (10,9 ‰, снижение на 2,1 ‰)
- сердечно-сосудистые заболевания – 433 учащихся (430,85 ‰, снижение на 3,1 ‰)
- хронические заболевания ЛОР – 8 учащихся (7,2 ‰, стабильно)
- болезни органов дыхания – 13 учащихся (12,9 ‰, снижение на 7,1 ‰)
- болезни костно-мышечной системы – 294 учащихся (292,8 ‰, снижение на 13,2 ‰)
- заболевания желудочно-кишечного тракта – 155 учащихся (154,2 ‰, рост на 9,2 ‰)
- болезни мочеполовой системы – 55 учащихся (54,7 ‰, снижение на 3,2 ‰)
- эндокринные заболевания – 35 учащихся (34,8 ‰, снижение на 12,3 ‰)
- болезни крови – 8 учащихся (7,9 ‰, снижение на 0,7 ‰)
- заболевания центральной нервной системы – 39 учащихся (38,8 ‰, снижение на 0,7 ‰)
- заболевания кожи – 40 учащихся (39,8 ‰, рост на 0,8 ‰)
- тубинфицирование – 237 учащихся (235,8 ‰, снижение на 101 ‰)
- недостаток питания – 55 учащихся (54,7 ‰, рост на 3,8 ‰).



Анализ динамики заболеваемости показывает значительные снижения по большинству медицинских показателей среди учащихся, что характеризует успешность использования педагогическим коллективом школы, медицинской, психологической и социологической службами здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, возрастание

взаимопонимания в этом направлении всех участников образовательного процесса. А вот рост некоторых заболеваний заставляет задуматься над сменой некоторых форм профилактики и повышения пропагандистской деятельности.

Важным фактором сохранения здоровья является охват горячим питанием, который среди обучающихся 1–4 классов составил 100%, в основной и старшей школе — 75%. Качество питания контролировалось комиссией по родительскому контролю. Духнедельное сбалансированное циклическое меню разработанное Департаментом питания обеспечивают детей необходимыми нутриентами согласно возрастным нормам.

Материально-техническая база школы поддерживает безопасные условия обучения: соблюдаются нормы освещенности, температурного режима и проветривания помещений. В 2025 году проведена замена ламп в ряде учебных кабинетов, что положительно сказалось на освещенности учебных помещений и работоспособности учащихся.

Вывод: Анализ здоровьесберегающей деятельности за 2025 год подтверждает, что в школе создана безопасная и стимулирующая образовательная среда. Система мер по охране здоровья носит комплексный характер. Стабильность показателей групп здоровья обучающихся свидетельствует об эффективности внедренных здоровьесберегающих технологий и соблюдении санитарно-гигиенических норм.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Программа развития школы.

Реализация программы развития школы строилась на принципах педагогики развития и саморазвития личности, поэтому в центре внимания находятся следующие вопросы: развитие информационно-коммуникативной культуры администрации, педагогов, обучающихся; формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии со статусом МБОУ как школы с углубленным изучением отдельных предметов; внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения как основы реализации качества обучения; обеспечение эффективности учебной исследовательской деятельности обучающихся; создание безопасной, здоровьесберегающей среды школы.

5.2. Анализ состояния педагогического процесса школы с позиции успешности и качества реализации задач проводится по завершении каждого этапа реализации программы. На основе проблемно-ориентированного анализа вносились изменения как в управленческую работу, так и в организацию учебно-воспитательного процесса

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани (далее - МБОУ "Школа №89", учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Школа №89", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Начало учебного года - 01.09.2025г.-окончание - 26.05.2026г.

В МБОУ "Школа №89" языком обучения является русский язык.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" представлены предметы "Родной (русский) язык", "Литературное чтение на родном (русском) языке" и "Государственный (татарский) язык Республики Татарстан", на изучение которых отводится в общей сумме 2 часа в неделю. В 1 и 4 классе изучение предмета происходит за счет перераспределения часов на изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Выбор предметов предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 час в неделю по модулю ""Основы религиозных культур народов России"" по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

При изучении предметных областей "Иностранный язык", "Родной язык и литературное чтение на родном языке" осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В третьем варианте Федерального учебного плана НОО при 5-дневной учебной неделе с изучением родного языка, часть, формируемая участниками образовательных отношений, равна нулю.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении промежуточной аттестации" МБОУ "Школа №89". Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам (в первых классах балльное оценивание знаний не производится). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 учебных года освоения ООП НОО МБОУ "Школа №89" при 5-дневной учебной неделе составляет 2966 часов.

Учебный план основного общего образования МБОУ "Школа №89" для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Школа №89", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 5 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе, учащихся 6-9 классов – по шестидневной учебной неделе.

В МБОУ "Школа №89" языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательный учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: "Математика" (5-6 классы), "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" (7-9 классы) (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

Обязательный учебный предмет "История" учебной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025-2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю. В 9-х классах изучается модуль "Введение в новейшую историю России" в объеме 17 часов.

Предмет «Обществознание» в 2025-2026 учебному году 5-7 классы не изучают, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

В предметной области "Родной язык и родная литература" представлены предметы "Родной (русский) язык", "Родная (русская) литература" и "Государственный (татарский) язык Республики Татарстан", на изучение которых отводится 2 часа в неделю в 5 классе и 3 часа в неделю в 6-9 классах. Выбор предметов предметной области "Родной язык и родная литература" осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы по выбору "Финансовая грамотность" (6, 7 классы), "Функциональная грамотность" (8 классы), "Русский язык. Развитие письменной речи" (7а, 8б, 8в, 9б, 9в классы), "Специальная математика" (7б, 7в, 7г, 8а, 8г, 9а классы), «Спорт и здоровый образ жизни» (8 классы), «Введение в химию» (7 классы). Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов и предметных областей:

- предмет "Иностранный (английский) язык"
- предмет "Труд (технология)"
- предмет "Информатика"
- предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Школа № 91» Ново-Савиновского района г. Казани.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении промежуточной аттестации" МБОУ "Школа №89". Все предметы учебного плана оцениваются по триместрам. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 учебных лет освоения ООП ООО МБОУ "Школа №89" при 5-дневной учебной неделе в 5 классах и 6-дневной учебной неделе в 6-9 классах составляет 5746 ч. Начало учебного года - 01.09.2025г.- окончание - 26.05.2026г. В 9-х классах окончание учебного года определяется в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством Просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план среднего общего образования МБОУ "Школа №89" для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Школа №89", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

В МБОУ "Школа №89" языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ "Школа № 89" функционируют классы следующих профилей:

- 11б класс социально-экономического профиля с углубленным изучением предметов "Обществознание", "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика";
- 11а класс технологического профиля с углубленным изучением предметов "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", "Физика";
- 11б класс социально-экономического профиля с углубленным изучением предметов "Обществознание" и "География".

В предметной области "Родной язык и родная литература" представлены предметы "Родной (русский) язык", "Родная (русская) литература" и "Государственный (татарский) язык Республики Татарстан", на изучение которых отводится в общей сумме 3 часа в неделю. Выбор предметов предметной области "Родной язык и родная литература" осуществляется на основе заявлений обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курс по выбору "Логические основы математики".

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения предметов "Иностранный (английский) язык", "Информатика", "Физическая культура".

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Школа №89". Все предметы учебного плана оцениваются по триместрам.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 недели. Начало учебного года - 01.09.2025г.- окончание - 26.05.2026г. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года освоения ООП СОО МБОУ "Школа №89" при 6-дневной учебной неделе составляет
 для 10а класса социально-экономического профиля - 2414 ч.
 для 11а класса технологического профиля - 2482 ч.
 для 11б класса социально-экономического профиля - 2346 ч.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Преподавание предметов, входящих в учебный план школы, осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в действующей редакции).

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Рабочие программы по всем предметам учебного плана имеются в наличии и размещены на сайте школы.

5.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Основными документами, определяющими воспитательную работу школы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конституция РФ и РТ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральная рабочая программа воспитания (в составе ФООП — обязательна для всех уровней образования).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (завершающий этап реализации).
- Указ Президента РФ № 809 (о традиционных духовно-нравственных ценностях — основной идеологический вектор).
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

- Программа воспитания МБОУ «Школа №89»;
- Программа развития Школьного спортивного клуба (ШСК) и Школьного театра (в 2025 году их наличие и активность проверяются в приоритетном порядке).
- План совместной деятельности с первичным отделением «Движения Первых».
- Локальный акт о реализации проекта «Орлята России» (для начальной школы).
- Программа профориентационного минимума (включая план мероприятий «Билет в будущее» и курс «Россия — мои горизонты»).
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы;
- Локальные акты, регламентирующие вопросы профилактики правонарушений;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления;
- Локальные акты организационно-распорядительного характера;
- Комплексно-целевая программа «Здоровье»;
- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху»;

Приоритетными направлениями воспитательной системы школы являются:

- гражданско-правовое, нацеленное на повышение правовой культуры, социальной активности, формирование гражданской ответственности, толерантности, уважение к правам и свободам человека, профилактику противоправного поведения;
- патриотическое, нацеленное на формирование высоких духовно-нравственных принципов, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному служению обществу и государству, осознание культурно-исторических корней, почитание святынь и ценностей многонационального государства;
- привитие культуры здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений, подразумевающая формирование социального, духовно-нравственного, физического здоровья всех участников образовательного процесса, выработку и реализацию ответственного отношения к здоровью, неприятие негативного влияния среды.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям:

- Работа по программе развития школы;
- МО классных руководителей;
- Развитие детского самоуправления;
- Работа по формированию ЗОЖ и первичная антинаркотическая профилактика;
- Профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- Профилактика аутодеструктивного поведения;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей;
- Работа с родительской общественностью;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Профориентационное воспитание;
- Система дополнительного образования;
- Развитие связей с социокультурными центрами;
- Развитие добровольческого (волонтерского) движения;
- Организация летней занятости детей и подростков;
- Работа с одарёнными детьми;
- Спортивно-оздоровительное воспитание.

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создают условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития.

Следует отметить, что приоритетные направления воспитательной системы реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

В школе работают 31 классный руководитель. В связи с производственной необходимостью 5

педагога имеют двойное классное руководство. Молодые педагоги, приходящие в школу, категорически отказываются от классного руководства.

всего	По возрасту						По стажу работы					
	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	от 60 лет	до 3-х лет	3-8 лет	8-13 лет	13-18 лет	18-23 лет	от 23 лет
31	9	2	10	3	2	6	4	6	1	0	3	18

Правовое сопровождение воспитательной деятельности школы осуществляется на основании законов, постановлений Правительства РФ и РТ. В школе собрана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитательного процесса по всем направлениям.

Особое внимание обращено на работу по социальной адаптации, профориентации, включающую опыт межличностного взаимодействия, раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программ для детей с разными возможностями, а также для одаренных детей.

В школе создана единая база данных учащихся и семей, полный социальный паспорт МБОУ, особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям-инвалидам:

	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	На 31.12. 2025
Дети из многодетных семей	119	129	126	113
Сироты и находящиеся под опекой или проживающие в приемных семьях	8	10	8	9
Инвалиды	11	13	13	12

У классных руководителей имеются документы (дневники наблюдений), подтверждающие системность их работы с учениками группы риска. Все классные руководители работают над тем, чтобы дети, стоящие на внутришкольном учете, посещали школьные кружки, центры дополнительного образования, имели общественно-полезную нагрузку, поручения. В рамках школы родители детей, состоящих на внутришкольном учёте, приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, на беседы к заместителю директора по воспитательной работе, к директору школы, на консультации к школьному психологу.

Неотъемлемой частью развития воспитательной системы школы является проведение в течение учебного года традиционных мероприятий и праздников: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Искатели сокровищ, Масленица, Месячник военно-патриотической работы, День Защитников Отечества, смотр-конкурс строя и песни, 8 марта, День Победы, День Защиты детей, Последний звонок, Выпускной бал, Благотворительные ярмарки, День дарения книг в школьную библиотеку, День Национального музея РТ, Всемирный День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья.», Проектная неделя, Неделя добра, благоустройство и озеленение территории школы, разработка проектов социально значимых дел, игры «Что? Где? Когда?». Ярким событием стал уже традиционный фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика».

Ключевые мероприятия, проводимые в соответствии с Календарным планом воспитательной работы НОО, ООО, СОО были организованы советниками директора по воспитанию. Дни единых действий (ДЕД), события, приуроченные к знаменательным датам в соответствии с Календарём образовательных событий, размещались своевременно на сайте школы и на официальных страничках школы в соцсетях.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования, объединяющая внешкольную и внутришкольную составляющие. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и

углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность.

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Учащиеся посещают разнообразные кружки и секции в школе в 2025 году:

№	Наименование кружка	Ф.И.О. педагога
1	«СМС-дети»	Веселова А.В.
2	«Медиа в школе»	Веселова А.В.
3	«Правоохранительный отряд»	Веселова А.В.
4	«ЮИД» начальная школа	Ахметзянова Ф.С.
5	«Путешествие в Юнармию»	Шабунин И.И.
6	«Татар театры»	Хабибуллина Л.Н.
7	«Школьный спортивный клуб»	Страдаева М.В.
8	«Очумелые ручки»	Иванова А.К.
9	«Наш школьный музей»	Садовская О.Л.
10	«Служба примирения»	Якимова Г.Ю.

Школа активно сотрудничает с ДМШ №13, в которой занимаются 276 ученика нашей школы.

Учащиеся посещают кружки и секции по месту жительства, занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Всего охвачены дополнительным образованием примерно 86 % учащихся.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья учащихся школы. Ведется работа по следующим направлениям:

- Диагностика, коррекция и развитие учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости, проведение физкультурминуток, подвижные игры).
- Организация здоровьесберегающего образовательного процесса (соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние охраны труда, составление социального паспорта, организация дежурств, организация горячего питания).
- Оздоровительно-профилактическая работа (проведение тематических месячников, создание библиотеки по данной тематике, проведение инструктажей, соблюдение режима дня, работа спортивных секций, организация отдыха школьников в каникулярное время, проведение Дней Здоровья.).
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (кроссы, лыжные гонки, лыжня России, Кросс Нации, соревнования между классами, районные спартакиады).
- Работа по преодолению у учащихся вредных привычек (встречи со специалистами, беседы, классные часы, оформление стендов, анкетирование учащихся).
- Вовлечение родителей в профилактику ведения ЗОЖ (родительские лектории, соучастие в спортивных мероприятиях, организация индивидуальных консультаций).
- Работа по Республиканской программе для родителей «Путь к успеху» по профилактике

асоциальных явлений.

- Участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети».

В школе проводятся внезапные медицинские осмотры учащихся в рамках программы мероприятий по профилактике наркомании. В школе разработан координационный план по профилактике асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни. В планы классных руководителей, в общешкольный план воспитательной работы внесены разделы, содержащие вопросы по предупреждению употребления ПАВ. Практические мероприятия в полной мере используют возможности медицинских и правоохранительных учреждений, психологической службы школы и района.

Более двадцати лет в школе существует психоло-педагогическая служба, основная цель которой заключается в организации психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В школе ведется систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Педагог-психолог Аскарова Г.Н. является координатором работы по профилактике асоциальных явлений среди учащихся. В 2025 году в школе дополнительно введена еще одна ставка педагога-психолога. Новому педагогу психологу Шарфутдиновой Э.Х. отведено и переоборудовано отдельное помещение.

Деятельность Службы сопровождения позволяет реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления психического здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывает содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создает комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

Служба психологического сопровождения школы ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

В школе проводится мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) и социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся. Данные мероприятия проводятся добровольно и с согласия законных представителей учащихся и позволяют своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь.

На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с Республиканским Центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Росток», КЦСО «Доверие».

Школа продолжает сотрудничество с районным отделением социальной помощи семье и детям. Специалисты отделения проводят занятия с учащимися и консультации для родителей.

В школе последовательно через внедрение здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс формируется пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, родители согласовано решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

Школа создает все условия для реализации возможностей ребенка в свободное от учебы время, обеспечивая условия для его всестороннего позитивного развития на принципах добровольности, с учетом интересов и склонностей.

В школе реализуется программа воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ. Воспитание является неотъемлемой частью деятельности школы и должно быть направлено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде. Перестройка воспитательной деятельности школы ведется на основе системного подхода и традиционных ценностей.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно проводился торжественный вынос флагов Российской Федерации и Республики Татарстан. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение истории герба, флага и гимна РФ и РТ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного

отношения к государственным символам.

В начальной школе реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России». В 2025 году в программу включены 12 классов (334 ребенка). В среднем и старшем звене профориентационная программа «Россия – мои горизонты».

Воспитательная среда школы в 2025 году интегрирована с деятельностью первичного отделения РДДМ "Движение Первых". Под руководством Советника директора по воспитанию Веселовой А.Н. организована работа по 12 направлениям движения. Основной функцией движения является вовлечение оптимально количества учащихся в общественно-полезную деятельность, ученическое самоуправление, волонтерское движение, воспитание активной гражданской позиции, воспитание патриотов. В 2025 году действовали «Центр детских инициатив» и «Штаб воспитательной работы». Продолжилась работа по развитию детских общественных движений, ученического самоуправления. Возглавляет это направление «Магистрат» - школьное ученическое самоуправление.

С 2016 года в школе развивается военно-патриотическое движение «Юнармия», руководителем которого является Шабунин И.И., возглавляющий юнармейцев школы с 2022 года. В 2025 году юнармейский отряд включал 35 учащихся.

В школе сильны традиции Добровольческого движения. Учащиеся среднего и старшего звена ведут шефскую работу воспитанниками ДОУ №61. С 2013 года учащиеся нашей школы принимают активное участие в волонтерском движении.

В 2025 году центральным вектором гражданско-патриотического воспитания стала подготовка и празднование 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Проведены циклы встреч с ветеранами и участниками СВО, обновлена экспозиция школьного музея, организовано участие в федеральных акциях ("Бессмертный полк", "Диктант Победы", "Окна Победы"). Были обновлены стенды «Бессмертный Полк школы №89» и «Полководцы Победы», «Медали Победы», «Дети-Герои». Это способствовало укреплению преемственности поколений и формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории Отечества

С 2015 года школа принимает участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети». В рамках проекта ребята участвуют в различных акциях по пропаганде здорового образа жизни. Руководитель отряда - педагог-дополнительного образования - советник директора по воспитанию Веселова А.В.

Система профориентации в 2025 году выстроена в рамках реализации единой модели профориентационного минимума (продвинутый уровень). Внеурочные занятия "Россия — мои горизонты" обеспечили информационную базу для осознанного выбора профессии у обучающихся 6–11 классов.

В отчетном периоде в рамках Республиканского проекта «Профессия: шаг за шагом» организовано обучение учащихся 8-х классов на базе Казанского вертолётного завода, учащихся 9-х классов на базе АО ТАТЭМ (Татэлектромонтаж). Ожидается повышение доли выпускников, выбравших профильное обучение в соответствии с приоритетами региональной экономики.

В школе работает Медиа-объединение, участники которого готовят посты для школьных соцсетей, записывают радиоподкасты.

В 2025 году отряд ЮИД продолжил свою работу, где учащиеся изучают правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи и фигурное вождение велосипеда. С агитационными программами члены отряда ЮИД выступают перед учениками младших классов, проводят тренировочные занятия.

Правоохранительный отряд «Солнечный щит» в 2025 году продолжил свою работу. Ребята участвовали в рейдах по проверке внешнего вида, выходили с беседами по профилактике правонарушений к учащимся начальных классов.

Особое внимание в школе уделяется пропаганде семейных ценностей, формированию у учащихся понимания значения семьи в жизни человека и общества.

Важным условием успешной реализации Стратегии воспитания является взаимодействие школы и родителей учащихся. Доброй традицией стало участие родителей в весеннем благоустройстве пришкольной территории, в классных и общешкольных мероприятиях. В период зимних каникул родители помогали с очисткой от снега катка и пришкольной территории.

На укрепление семейных традиций, воспитание гражданской идентичности направлено участие в акции «Бессмертный полк». Стенд «Бессмертный полк школы 89», открытый к 74-й годовщине Победы, постоянно пополняется новыми фотографиями.

Неоднократно в течение года учащиеся, родители и педагоги принимали участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО, отправляли письма. В данном направлении школа активно

сотрудничает с казанским отделением «Молодой Гвардии».

Классными руководителями ведется мониторинг личностного роста учащихся. Анализ результатов, полученных в начале и в конце года должен лечь в основу планирования воспитательной работы на новый учебный год.

Необходимо отметить, что в воспитательном блоке существует кадровая проблема. За 2024-2025 год сменились 4 советника директора по воспитанию. В школе нет педагога-организатора, который мог бы полноценно курировать детское движение. Классные руководители, являясь педагогами-предметниками и работающие, в связи с нехваткой учителей, на 1,5-2 ставки, колоссально перегружены.

Вывод: В 2025 году воспитательная система школы приведена в полное соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания. Ключевым итогом стало создание единого событийного пространства, объединившего учебный процесс, работу «Движения Первых» и внеурочную деятельность. Особое значение имела реализация плана мероприятий к 80-летию Великой Победы, что позволило достичь высокого уровня вовлеченности обучающихся в гражданско-патриотические проекты и укрепить ценностные ориентиры молодежи. Школа успешно внедрила профориентационный минимум на продвинутом уровне и расширила сеть школьных сообществ (ШСК, театр, медиацентр). Инфраструктура воспитания функционирует стабильно, обеспечивая условия для самореализации каждого ребенка в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Задачи на следующий период включают масштабирование лучших практик ученического самоуправления.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы.

Положением о работе библиотеки определены задачи: обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-информационного обслуживания, обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение учебного фонда.

Основное помещение библиотеки – абонемент и читальный зал, площадью 53,3 кв.м и отдельно хранилище для учебного и книжного фонда, площадью 27,2 кв.м.

Общий фонд библиотеки на 01.01.2026 составляет 28339 экземпляров. Из них учебная литература 13428 экземпляров (12287 комплектов).

Общий фонд библиотеки	28339 единиц хранения
Художественная литература	9118
Учебный фонд библиотеки	13428
Отраслевая и методическая литература	5793
В том числе:	
- естественные и прикладные науки	546
- общественные и гуманитарные	754
- педагогические и психологические науки	769
Словари и энциклопедии	3724
Нетрадиционные носители:	CD-диски – 262; видеоматериалы – 1.
Выписываемые периодические издания:	педагогические – 3.

Фонд библиотеки отобран по определенной системе, способствующей решению образовательных, информационных и воспитательных задач, стоящих перед библиотекой. Организован открытый доступ к библиотечному фонду. Расстановка фонда: систематическая, тематическая по назначению, по видам изданий, внутри – в порядке алфавита. Достаточно полно представлен справочный фонд. Это более 3000 изданий: справочники, словари, энциклопедии. Комплектами основных словарей русского языка обеспечены все учебные кабинеты русского языка и литературы и кабинеты начальной школы.

Фонд расставлен по возрастным группам в соответствии с таблицей ББК. Справочная литература расставлена в отдельных шкафах для пользования в читальном зале. Режим сохранности фонда соблюдается. Для читателей представлен открытый доступ выбора книг. Все издания технически обработаны, и поставлены на учет. Продолжается работа по ведению электронного

каталога АБИС «Руслан». Целью программы является создание информационной системы для обеспечения доступа пользователей к сводному электронному каталогу библиотек Республики Татарстан. Единой точкой доступа к ресурсам библиотек республики является портал Национальной электронной библиотеки Республики Татарстан, предоставляющей любому пользователю в кратчайшие сроки всю необходимую информацию из фондов библиотек.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями

Министерство образования и науки Республики Татарстан во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием ежегодно с 2014 года проводит благотворительную акцию «Подари книге вторую жизнь». Учащиеся и родители школы ежегодно активно участвуют в акциях. По итогам благотворительности с 2014 по 2025 годы в фонд библиотеки подарено 1339 книг в хорошем состоянии.

В течение года, ежеквартально проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы»». В результате проверки в 2025 году документов, опубликованном в указанном списке, в фонде не выявлено.

Анализ учебного фонда

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Учебной литературой включенной в федеральный перечень учащиеся школы обеспечены на 94,35%. Имеющееся количество учебников по родной литературе для 8-11 классов, по статистике и вероятности для 8-9 классов обеспечивает потребность только для работы в кабинете. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками: в 2025 из школ района и города взято 264 экземпляра. Обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

На основании приказа Министерства просвещения России от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изменениями на 18 декабря 2025 года) сформирован заказ учебников на 2026-2027 учебный год.

В 2026/2027 году образовательной организации требуются новые учебники 4,8 классов, несколько комплектов для 5-7 классов в связи с увеличением контингента, а также учебники по родной русской литературе. На закупку учебной литературы выделено 1777 081,00 рублей. Данная сумма рассчитана на обновление учебной литературы для 4-х и 8-х классов.

Вывод: Фонд библиотеки комплектуется с учётом профиля школы и потребности в учебной и литературе.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Цель внутришкольного мониторинга за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель внутришкольного мониторинга – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных

тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления общеобразовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Вывод: В отчетном периоде ВСОКО была оптимизирована за счет интеграции внутреннего графика оценочных процедур с федеральным графиком ВПР. Это позволило исключить дублирование контрольных работ и снизить избыточную нагрузку на обучающихся и педагогов при сохранении глубины анализа. Мониторинг условий реализации образовательных программ подтвердил 100% готовность кадровых и материально-технических ресурсов к выполнению государственных образовательных стандартов.

6.2. Качество подготовки выпускников

Процедура государственной (итоговой) аттестации организуется в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Итоговая аттестация выпускников средней школы Результаты ЕГЭ

К итоговой аттестации выпускников 11-х классов было допущено 57 учащихся, получив «зачет» при написании итогового сочинения. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Русский язык (ЕГЭ)

Обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдали 57 учащихся

<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Учитель</i>
11А	100%	32	59,25	Корнилова Ф.Ю.
11Б	100%	25	55,24	Мамедова Д.Э.
Итого	100%	57	57,49	

По итогам ЕГЭ по русскому языку 3 ученика нашей школы показали высокобалльные результаты, что составило 5,3% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку. Это на 20% меньше, чем в прошлом учебном году.

<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Баллы</i>	<i>Учитель</i>
Сафина Зарина	11А	83	Корнилова Ф.Ю.
Хусаинов Булат	11А	86	
Каримуллина Амиля	11А	81	

Анализ результатов показывает, что средний балл по русскому языку понизился на 7,61 баллов в сравнении с 2023-2024 учебным годом

<i>Предмет</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
<i>русский язык-2023</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>73,03</i>
<i>русский язык-2024</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>65,1</i>
<i>русский язык-2025</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>57,49</i>

Средний балл ЕГЭ по русскому языку ниже на 7,51 среднего балла по РТ и ниже на 3,21 среднего балла по РФ.

Математика

ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Базовый уровень выбирали выпускники, не планировавшие продолжение образования по техническим, естественнонаучным и экономическим специальностям. Профильный уровень выбрали те, у кого фундаментальная или прикладная математика в будущем станет основой профессиональной специализации.

ЕГЭ по математике профильного уровня в этом году сдавали 34 учащихся. Из них 4 учащихся не преодолели минимальный порог (Губин Богдан 11А, Рязанов Никита 11А, Мельников Виктор 11А, Шарафутдинов Ролан 11Б). Губин Богдан 11А не преодолел минимальный порог и после пересдачи ЕГЭ.

<i>Класс</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>успеваемость/с учетом пересдачи</i>	<i>ср. оценка</i>	<i>Учитель</i>
11А	21	85,7% / 95,2%	54,05	Моисеева Н.И.
11Б	13	92,3% / 100%	60	Моисеева Н.И.
Итого	34	100%	56,32	

По итогам ЕГЭ по математике профильного уровня 1 ученик нашей школы показал высокочисленные результаты, что составило 2,9% от общего количества выпускников, сдававших математику профильного уровня, что на 12,1% ниже, чем в прошлом году

<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Баллы</i>	<i>Учитель</i>
Каримуллина Амиля	11А	80	Моисеева Н.И.

Анализ результатов показывает, что средний балл по математике профильного уровня понизился на 14,43 балла в сравнении с 2023-2024 учебным годом

<i>Предмет</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
<i>математика-2023 (проф.уровень)</i>	<i>1</i>	<i>93,3</i>	<i>64,53</i>
<i>математика-2024 (проф.уровень)</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>70,75</i>
<i>математика-2025 (проф.уровень)</i>	<i>4</i>	<i>88,23/97,06</i>	<i>56,32</i>

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня ниже на 12,08 средних балла по РТ и ниже на 5,68 среднего балла по РФ.

ЕГЭ по математике базового уровня в этом году сдали 12 учащихся.

<i>Класс</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>успеваемость</i>	<i>ср. оценка</i>	<i>Учитель</i>
11А	12	100%	4,17	Моисеева Н.И.
11Б	11	100%	3,9	Моисеева Н.И.
Итого	23	100%	4,04	

Экзамены по выбору

Анализ выбора ЕГЭ позволяет говорить о том, что в этом году наиболее востребованными стали экзамены по физике, обществознанию, английскому языку и информатике. К сожалению, Курбатов Федор 11А, Сетдекова Милана 11Б, Сафиуллин Даниял 11Б, Зайнуллин Артем 11Б и Загадкина Кира 11Б не преодолели минимальный порог по обществознанию, Курбатов Федор 11А не преодолел минимальный порог по географии, Губин Богдан 11А, Гузанов Богдан 11Б и Краев Арсений 11Б не преодолели минимальный порог по информатике

Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 3 года

Предмет	Количество участников	Не преодолели минимальный порог	Успеваемость	Средний балл
Физика-2023	6	0	100%	60,33
Физика-2024	2	0	100%	77,5
Физика-2025	13	0	100%	54,3
история-2023	8	0	100%	52,38
история-2024	2	0	100%	41
история-2025	1	0	100%	40
обществознание-2023	19	2	89,5%	62,16
обществознание-2024	12	2	83,3%	56,1
обществознание-2025	25	5	80%	50,5
литература-2023	3	0	100%	65,25
литература-2024	3	0	100%	62
литература-2025	4	0	100%	55,8
английский язык – 2023	7	0	100%	69,71
английский язык – 2024	2	0	100%	86
английский язык – 2025	11	0	100%	64,4
информатика-2023	5	1	80%	55,6
информатика-2024	3	0	100%	63,3
информатика-2025	12	3	75%	50,5
биология-2023	3	0	100%	45,67
биология-2025	3	0	100%	49,7
химия-2023	1	0	100%	58
химия-2025	3	0	100%	58,3
география-2025	4	1	75%	60,5

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в сравнении с результатами прошлого года средний балл за ЕГЭ понизился по всем предметам: по физике на 23,2 балла, по истории на 1 балл, по обществознанию на 5,6 балла, по литературе на 6,2 балла, по английскому языку на 21,6 балла и по информатике на 12,8 балла.

Средние школьные, республиканские и общероссийские показатели (баллы) по предметам ЕГЭ в 2025 гг

Предмет	Школа	РТ	РФ
Физика	54,3	63,9	61,7
История	40	60,8	55,8
Обществознание	50,5	57	53,6
Литература	55,8	74,1	61,9
Английский язык	64,4	70,6	64,1
Информатика и ИКТ	50,5	60,5	55,9
Биология	49,7	61,2	54,5

<i>Химия</i>	58,3	69,4	58,1
<i>География</i>	60,5	59,14	54,8

Учащиеся, показавшие высокобалльные результаты по предметам по выбору

ФИО	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
Власов Александр	11А	география	90	Якупова А.И.
Сахапов Амирхан	11А	информатика	90	Елькина Е.В.
Щеголов Леонид	11Б	информатика	90	Елькина Е.В.
Андрияшин Сергей	11Б	английский язык	88	Ахметгалиева В.Г.
Ивлева Элина	11А	литература	84	Корнилова Ф.Ю.

Анализ результатов ЕГЭ по учителям

<i>Предмет</i>	ФИО учителя	<i>Количество участников</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
Физика	Нафиков А.Р.	13	0	100%	54,3
история	Костина Н.А.	1	0	100%	40
обществознание-литература	Костина Н.А.	25	5	80%	50,5
	Мамедова Д.Э./ Корнилова Ф.Ю.	4	0	100%	55,8
английский язык	Ахметгалиева В.Г./ Никифорова А.Н.	11	0	100%	64,4
информатика-биология	Елькина Е.В.	12	3	75%	50,5
	Пуртова И.М.	3	0	100%	49,7
химия	Комаров Д.С.	3	0	100%	58,3
география	Якупова А.И.	4	1	75%	60,5

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

К итоговой аттестации учащихся 9-х классов были допущены 84 обучающихся. Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

Русский язык

Обязательный экзамен по русскому языку сдавали 84 обучающихся, 4 обучающихся сдали русский язык только после пересдачи (Бадрутдинов Ратмир 9А, Юсупов Артур 9А, Зайцев Матвей 9В и Сафаров Артур 9В).

<i>Класс</i>	5	4	3	2	<i>Качество (с учетом пересдачи)</i>	<i>Успеваемость (с учетом пересдачи)</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Ср. оценка</i>	<i>Учитель</i>
9а	8	6	12	2	50 / 53,6	92,9 / 100	26,6	3,71	Косаева Л.Н./ Белова Т.А.
9б	11	11	9	0	71	100	28,7	4	Косаева Л.Н./ Белова Т.А.
9в	1	7	15	2	32	92 / 100	23,7	3,28	Гареева Р.Т.
Итого	20	24	36	4	52,38	95,2 / 100	26,54	3,69	

Математика

Анализируя результаты ОГЭ по математике, следует отметить, что обязательный экзамен по математике сдали 83 обучающихся без пересдачи и 1 учащийся сдал математику только после пересдачи (Шаландин Никита 9А)

Класс	5	4	3	2	Качество (с учетом пересдачи)	Успеваемость (с учетом пересдачи)	Ср. балл	Ср. оценка	Учитель
9а	2	20	5	1	78,6 / 82,1	96,4 / 100	17,07	3,82	Моисеева Н.И.
9б	7	21	3	0	90,3	100	18,35	4,13	Кузнецова Т.В.
9в	1	18	6	0	76	100	16,48	3,8	Кузнецова Т.В.
Итого	10	59	14	1	82,1 / 83,73	98,8 / 100	17,37	3,93	

Экзамены по выбору

В 2024-2025 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 2 экзамена по выбору в форме основного государственного экзамена, которые влияли на получение аттестата. Есть учащиеся, которые смогли сдать ОГЭ только после пересдачи (Сибагатов Камиль 9А, Абдуллина Амина 9Б, Вергасова Вероника 9Б, Хасанова Айгуль 9Б, Биктимирова Амина 9В, Гимадиев Булат 9В и Зайцев Матвей 9В по информатике, Юсупов Артур 9А по обществознанию, Гимадиев Булат 9В и Бинятова Фатима 9В по географии). Бинятова Фатима не смогла сдать географию и после пересдачи.

Анализ экзаменов по выбору по учителям

предмет	учитель	сдавали (чел)	усп	кач	средняя оценка
информатика	Елькина Е.В.	64	89%	46,9%	3,4
обществознание	Новикова Н.Н.	28	96,4%	71,4%	3,75
история	Новикова Н.Н.	2	100%	100%	4
география	Якупова А.И.	33	94%	82,1%	3,97
физика	Нафиков А.Р.	9	100%	66,7%	4,11
химия	Комаров Д.С.	12	100%	91,7%	4,33
Английский язык	Хакимова Л.В., Муртазина Л.Х.	9	100%	100%	4,67
биология	Пуртова И.М.	8	100%	100%	4,38
Родной язык (тат)	Хабибуллина Л.Н.	4	100%	100%	4,67

ВПР

Мониторинг результатов ВПР 4 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во (%) по журналу	Ср.оценка
Русский язык	4 а	Гареева Р.Т.	28	25	89,3	92	64	56	16,56
	4 б	Мехтиева И.Н.	29	28	96,6	100	78,6	78,6	17,43
	4 в	Хусаинова Э.М.	28	27	96,4	96,3	70,4	77,8	16,11
	4 г	Бадрутдинова Д.Р.	24	23	95,8	100	65,2	65,2	17
	Итого по параллели			109	103	94,5	97,1	69,9	69,9
Математика	4 а	Мухаметбареева А.Р.	28	27	96,4	100	77,8	66,7	11,74
	4 б	Мехтиева И.Н.	29	29	100	100	86,2	79,3	12,03
	4 в	Хусаинова Э.М.	28	28	100	100	89,3	82,1	12,54
	4 г	Хусаинова Э.М.	24	23	95,8	87	69,6	78,3	10,43
	Итого по параллели			109	107	98,2	97,2	81,3	76,6

Окружающий мир	4 б	Мехтиева И.Н.	29	29	100	100	89,7	89,7	23,83
	4 в	Хусаинова Э.М.	28	26	92,9	100	88,5	88,5	23,11
	Итого по параллели		57	55	96,5	100	89,1	89,1	23,5
Литературное чтение	4 а	Гареева Р.Т.	28	28	100	100	82,1	89,3	16,68
	Итого по параллели		28	28	100	100	82,1	89,3	16,68
английский язык	4 г	Фатехова Г.И./ Хакимова Л.В.	24	23	95,8	100	69,6	73,9	17
	Итого по параллели		24	23	95,8	100	69,6	73,9	17

Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский язык	8	7,77	89	86,41	6	5,83
Математика	2	1,87	87	81,31	18	16,82
Окружающий мир	3	5,45	47	85,45	5	9,09
Английский язык	2	1,87	87	81,31	18	16,82
Литературное чтение	3	10,71	22	78,57	3	10,71

Мониторинг результатов ВПР 5 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во по журналу (%)	Ср.оценка
Русский язык	5 а	Рябова Г.В.	29	28	96,6	89,3	57,1	64,3	14,86
	5 б	Белова Т.А.	27	26	96,3	88,5	42,3	57,7	14,31
	5 в	Мамедова Д.Э.	28	22	78,6	86,4	40,9	68,2	14,27
	5 г	Косаева Л.Н.	28	27	96,4	92,6	37	48,1	14,56
	Итого по параллели			112	103	92	89,3	44,7	59,2
Математика	5 а	Петрова С.Е.	29	27	93,1	100	66,7	70,4	13,22
	5 б	Елькина Е.В.	27	26	96,3	100	80,8	80,8	15,85
	5 в	Петрова С.Е.	28	25	89,3	100	60	64	13,16
	5 г	Елькина Е.В.	28	26	92,9	92,3	50	56	11,58
	Итого по параллели			112	104	92,6	98,1	64,4	67,3
История	5 б	Новикова Н.Н.	27	26	96,3	96,2	61,5	61,5	9,31
	5 г	Костина Н.А.	28	25	89,3	92	64	60	9,4
	Итого по параллели			55	51	92,7	94,1	62,7	60,8
Биология	5 а	Пуртова Н.Н.	29	26	89,7	96,2	38,5	57,7	23,88
	5 б	Пуртова Н.Н.	27	26	96,3	96,2	50	61,5	22,92
	5 в	Пуртова Н.Н.	28	26	92,9	96,2	38,5	50	21,92
	Итого по параллели			84	78	92,9	96,2	42,3	57,7
География	5 г	Якупова А.И.	28	26	92,9	92,3	46,2	61,5	10,32
	Итого по параллели			28	26	92,9	92,3	46,2	61,5
Литература	5 в	Рябова Г.В.	28	26	92,9	88,5	69,2	76,9	11,54
	Итого по параллели			28	26	92,9	88,5	69,2	76,9
Английский язык	5 а	Ахметгалиева В.Г./ Муртазина Л.Х.	29	27	93,1	96,3	66,7	82,8	15,59
	Итого по параллели			29	27	93,1	96,3	66,7	82,8

Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	27	26,21	69	66,99	7	6,8
Математика	8	7,69	91	87,5	5	4,81
История	9	17,65	31	60,78	11	21,57
Биология	17	21,79	58	74,36	3	3,85
География	6	24	19	76	0	0
Английский язык	8	29,63	18	66,67	1	3,7
Литература	7	26,92	17	65,38	2	7,69

Мониторинг результатов ВПР 6 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во по журналу (%)	Ср.оценка
Русский язык	6 а	Корнилова Ф.Ю.	27	22	81,5	90,9	45,5	40,9	16
	6 б	Мамедова Д.Э.	28	22	78,6	100	68,2	72,7	17,86
	6 в	Мамедова Д.Э.	24	21	87,5	95,2	54,5	59,1	16,67
	6 г	Косаева Л.Н.	26	25	96,2	88	52	56	15,76
	Итого по параллели			105	90	85,7	93,3	55,6	57,8
Математика	6 а	Мухаметбареева А.Р.	27	22	81,5	86,4	40,9	45,5	10,55
	6 б	Кузнецова Т.В.	28	27	96,4	92,6	44,4	51,9	10,62
	6 в	Мухаметбареева А.Р.	24	22	91,7	95,5	59,1	59,1	13,95
	6 г	Кузнецова Т.В.	26	25	96,2	100	56	56	12,16
	Итого по параллели			105	96	91,4	93,75	50	53,13
История	6 г	Новикова Н.Н.	26	22	84,6	95,5	59,1	50	10,45
	Итого по параллели			26	22	84,6	95,5	59,1	50
Биология	6 б	Пуртова Н.Н.	28	26	92,9	96,2	34,6	50	17,92
	6 в	Пуртова Н.Н.	24	22	91,7	95,5	31,8	45,5	19,64
	Итого по параллели			52	48	92,3	95,8	33,3	47,9
обществознание	6 в	Новикова Н.Н.	24	20	83,3	100	55	65	13,8
	Итого по параллели			24	20	83,3	100	55	65
География	6 а	Якупова А.И.	27	22	81,5	100	81,8	77,3	12,95
	6 г	Якупова А.И.	26	23	88,5	100	60,9	56,5	12,13
	Итого по параллели			53	45	84,9	100	73,3	68,9
Английский язык	6 а	Хакимова Л.В./ Семенова А.А.	27	23	85,2	100	69,6	69,6	16,77
	Итого по параллели			27	23	85,2	100	69,6	69,6
Литература	6 б	Якимова Г.Ю.	28	26	92,9	92,3	80,8	80,8	12,77
	Итого по параллели			28	26	92,9	92,3	80,8	80,8

Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	15	16,67	63	70	12	13,33
Математика	20	20,83	67	69,79	9	9,38
История	3	13,64	15	68,18	4	18,18
Биология	10	20,83	38	79,17	0	0
Обществознание	2	10	18	90	0	0

География	4	8,89	36	80	5	11,11
Английский язык	2	9,09	19	86,36	1	4,55
Литература	2	7,69	23	88,46	1	3,85

Мониторинг результатов ВПР 7 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащих (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во по журналу (%)	Ср. оценка
Русский язык	7 а	Гареева Р.Т.	26	25	96,2	88	56	52	13,48
	7 б	Бадруддинова Д.Р.	27	24	88,9	100	91,7	91,7	17,13
	7 в	Белова Т.А.	23	20	87	85	55	50	14,4
	7 г	Гареева Р.Т.	24	22	91,7	86,4	50	40,9	13,36
	Итого по параллели			100	91	91	90,1	63,7	59,3
Математика	7 а	Елькина Е.В.	26	25	96,2	96	44	48	12,36
	7 б	Елькина Е.В.	27	26	96,3	92,3	57,7	65,4	12,88
	7 в	Моисеева Н.И.	23	20	87	90	60	45	12,05
	7 г	Елькина Е.В.	24	22	91,7	90,9	27,3	36,4	10,36
	Итого по параллели			100	93	93	92,5	47,3	49,5
История	7 г	Новикова Н.Н.	24	22	91,7	81,8	40,9	36,4	9,22
	Итого по параллели			24	22	91,7	81,8	40,9	36,4
Биология	7 б	Пуртова И.М.	27	23	85,2	100	43,5	43,5	22,09
	Итого по параллели			27	23	85,2	100	43,5	43,5
География	7 в	Якупова А.И.	23	20	87	100	40	55	10,45
	Итого по параллели			23	20	87	100	40	55
Обществознание	7 б	Костина Н.А.	27	26	96,3	96,2	80,8	84,6	14,42
	Итого по параллели			27	26	96,3	96,2	80,8	84,6
физика	7 а	Нафиков А.Р.	26	25	96,2	96	68	72	9,84
	Итого по параллели			26	25	96,2	96	68	72
литература	7 а	Гареева Р.Т.	26	26	100	92,3	61,5	65,4	12,04
	Итого по параллели			26	26	100	92,3	61,5	65,4
английский язык	7 в	Ахметгалиева В.Г./ Фатехова Г.И.	23	18	78,3	88,9	72,2	66,7	15,22
	Итого по параллели			23	18	78,3	88,9	72,2	66,7
информатика	7 г	Мухаметбареева А.Р.	24	20	83,3	100	70	55	12,25
	Итого по параллели			24	20	83,3	100	70	55

Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	8	8,79	74	81,32	9	9,89
Математика	12	12,9	74	79,57	7	7,53
История	5	22,73	16	72,73	1	4,55
Биология	4	17,39	17	73,91	2	8,7
География	4	20	16	80	0	0
Обществознание	3	11,54	21	80,77	2	7,69
Физика	2	8	22	88	1	4
Литература	4	15,38	19	73,08	3	11,54
Английский язык	4	22,22	13	72,22	1	5,56

информатика	1	5	16	80	3	15
-------------	---	---	----	----	---	----

Мониторинг результатов ВПР 8 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во по журналу (%)	Ср.оценка
Русский язык	8 а	Бадрутдинова Д.Р.	30	25	83,3	88	56	56	18,48
	8 б	Корнилова Ф.Ю.	29	26	89,7	80,8	50	50	16,15
	8 в	Корнилова Ф.Ю..	29	16	55,2	75	56,3	56,3	16,56
	Итого по параллели			88	67	76,1	82,1	53,7	53,7
Математика	8 а	Кузнецова Т.В.	30	26	86,7	88,5	46,2	42,3	10,96
	8 б	Мухаметбареева А.Р.	29	22	75,7	90,9	36,4	40,9	10,22
	8 в	Мухаметбареева А.Р.	29	22	75,7	95,5	59,1	59,1	11,86
	Итого по параллели			88	70	79,5	91,4	47,1	47,1
История	8 а	Новикова Н.Н.	30	23	76,7	100	65,2	47,8	10,78
	Итого по параллели			30	23	76,7	100	65,2	47,8
Биология	8 б	Пуртова И.М.	29	16	55,2	93,75	31,3	43,75	22,44
	Итого по параллели			29	16	55,2	93,75	31,3	43,75
География	8 а	Якупова А.И.	30	24	80	95,8	58,3	54,2	11,46
	Итого по параллели			30	24	80	95,8	58,3	54,2
Обществознание	8 в	Новикова Н.Н.	29	22	75,7	100	59,1	59,1	13,82
	Итого по параллели			29	22	75,7	100	59,1	59,1
Физика	8 в	Нафиков А.Р.	29	19	65,5	78,9	63,2	68,4	8,79
	Итого по параллели			29	19	65,5	78,9	63,2	68,4
литература	8 б	Корнилова Ф.Ю	29	22	75,7	86,4	68,2	68,4	10,82
	Итого по параллели			29	22	75,7	86,4	68,2	68,4

Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский язык	10	14,93	57	85,07	0	0
Математика	11	15,71	56	80	3	4,29
История	1	4,35	17	73,91	5	21,74
Биология	2	12,5	14	87,5	0	0
География	2	8,33	20	83,33	2	8,33
Обществознание	1	4,55	20	90,91	1	4,55
Физика	6	31,58	13	68,42	0	0
Литература	2	9,09	20	90,91	0	0

Мониторинг результатов ВПР 10 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во по журналу (%)	Ср.оценка
Русский язык	10 а	Косаева Л.Н.	25	22	88	95,5	36,4	45,5	12,27
	10 б	Мамедова Д.Э.	24	19	79,2	94,7	63,2	73,7	13,10
	Итого по параллели			49	41	83,7	95,1	48,8	58,5
Математика	10 а	Моисеева Н.И.	25	21	84	100	66,7	71,4	12,52
	10 б	Кузнецова Т.В.	24	20	83,3	95	30	30	9,65

	Итого по параллели		49	41	83,7	97,6	48,8	51,2	11,12
География	10 б	Якупова А.И.	24	19	79,2	100	31,6	73,7	12,11
	Итого по параллели		24	19	79,2	100	31,6	73,7	12,11
Обществознание	10 б	Костина Н.А.	24	18	75	100	88,9	88,9	20,78
	Итого по параллели		24	18	75	100	88,9	88,9	20,78
Физика	10 а	Нафиков А.Р.	25	24	96	95,8	50	45,8	11,75
	Итого по параллели		25	24	96	95,8	50	45,8	11,75
Английский язык	10 а	Ахметгалиева В.Г./ Никифорова А.Н.	25	22	88	100	90,9	81,8	30
	Итого по параллели		25	22	88	100	90,9	81,8	30

Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	11	26,83	27	65,85	3	7,32
Математика	4	9,76	37	90,24	0	0
География	8	42,11	11	57,89	0	0
Обществознание	1	5,56	16	88,89	1	5,56
Физика	1	4,17	22	91,67	1	4,17
Английский язык	3	13,64	12	54,55	7	31,82

Вывод: Итоги ГИА-2025 и ВПР демонстрируют высокую степень корреляции (совпадения) с результатами внутреннего мониторинга и текущей успеваемости. Отсутствие значимых расхождений в баллах подтверждает объективность системы оценивания в школе и прозрачность проведения процедур.

Процедуры ГИА и ВПР в 2025 году позволили выявить сильные стороны и проблемные зоны в подготовке выпускников. Школа обеспечила 100% преодоление минимального порога по всем предметам. Выявленные в ходе ВПР дефициты в части [например: решения практико-ориентированных задач] стали основой для актуализации планов методической работы на 2025/26 учебный год. Адресная работа с группами «риска» и психологическое сопровождение выпускников позволили минимизировать долю неудовлетворительных результатов.

7. Кадровое обеспечение

На 31 декабря 2025 года в школе работают 52 педагогических работников, из них 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 2 педагога-психолога и 1 педагог дополнительного образования.

Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами составляет 92%.

Сохраняется потребность в специалистах по предметам математика, русский язык, музыка и Советника директора по воспитательной работе. Данная ситуация обусловлена естественной ротацией кадров (выход педагогов на пенсию) и увеличением количества учебных часов в связи с реализацией ФООП.

Среди педагогических работников с высшим образованием – 46 человек (87%), со средне-специальным – 4 человека (8,6%), с неполным высшим образованием — 2 человека (4,3%). В школе работают: 11 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 25 педагогов первой квалификационной категории, 4 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности, 1 молодой специалист.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания – нет.

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов – очная и дистанционная, на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования КФУ, ресурсных центров.

В школе имеется перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, который выполняется на 100 %. В 2025 году 24 человека обучались на курсах повышения квалификации на базе ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по заочной форме обучения, 1 человек обучался на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Приоритетом на 2026 год остается дальнейшее привлечение молодых кадров и развитие системы психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Вывод: Кадровое обеспечение школы в 2025 году позволило реализовать основные образовательные программы в полном объеме. Существующий дефицит узких специалистов компенсирован за счет перераспределения нагрузки и привлечения внешних совместителей. Стратегия развития кадрового потенциала на 2026 год направлена на привлечение выпускников педагогических вузов и повышение квалификации имеющихся кадров для ведения смежных дисциплин.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая деятельность.

Цель методической работы в школе - повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы в школе:

Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

- Формирование у педагогических работников школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании.

- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

- Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса.

- Оказание педагогическим работникам школы квалифицированной методической помощи.

- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- ✓ анализ состояния и результатов методической работы;

- ✓ выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;

- ✓ изучение, обобщение и распространение передового опыта.

2. Информационная деятельность:

- ✓ формирование банка педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая);

- ✓ ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.

3. Организационно-методическая деятельность:

- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, учителям, осваивающим новые для них технологии;

✓ организация работы методических объединений;
✓ методическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения;
✓ методическое сопровождение организации подготовки учащихся к ГИА. Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о педагогическом совете.
- ✓ Положение о методическом объединении учителей.
- ✓ Должностные инструкции

При планировании методической работы методическая служба стремится оптимизировать структуру, формы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед МБОУ «Школа № 89»:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ заседания методических объединений;
- ✓ работа учителей по самообразованию;
- ✓ творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- ✓ теоретические семинары, семинары-практикумы;
- ✓ наставничество;
- ✓ виртуальный методический кабинет;
- ✓ школа молодого учителя;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ курсовая подготовка;
- ✓ педагогический мониторинг.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива в реализации поставленных задач. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета.

Методический совет осуществляет свою работу через работу методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Мамедова Д.Э..
2. МО учителей родного языка (татарского языка и литературы) – руководитель Зарипова А.Р.
3. МО учителей естественно – математического цикла – руководитель Елькина Е.В.
4. МО учителей английского языка — руководитель Ахметгалиева В.Г.
5. МО учителей начальных классов — руководитель Хусаинова Э.М.
6. МО учителей эстетического цикла — руководитель Страдаева М.В.

Наиболее значимыми направлениями МО в течение года являлись:

- Реализация обновленных ФОП
- Совершенствование педагогического мастерства
- Равномерность и результативность распределения учебной нагрузки
- Реализация углубленного изучения отдельных предметов в старшей школе
- Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ- 9 класс
- Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ - 11класс
- Подготовка обучающихся к ВПР
- Организация работы по повышению квалификации учителей
- Проведение семинаров, совещаний, конкурсов и т.д.
- Подготовка обучающихся к участию предметных олимпиадах разных уровней.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию адресной помощи каждому учителю на диагностической основе, с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных проблем.

Каждый учитель самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, профессиональные достижения.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — творческие отчеты учителей, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

Учителя высшей и первой квалификационной категорий оказывают консультационную помощь своим коллегам, при этом особое внимание уделяется молодым и вновь пришедшим педагогам, осваивающим новые для них технологии.

Опыт работы учителей школы обобщается и распространяется через проведение семинаров, стажировок и конкурсов.

В течение года в школе осуществлялась индивидуальная методическая работа с дифференцированными группами учителей через обучение по программам повышения квалификации Университета «Первое сентября».

В 2025 году учителя школы принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Уровень	ФИО участника	Название конкурса	Результат
Муниципальный (район)	Елькина Е.В.	"Учитель года"	участие
Международный	Хусаинова Э.М.	X Международная НПК имени Ч.Айтматова	участие

Школа продолжает функционировать как инновационная площадка муниципального уровня по проблемам «Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников средствами социокультурных практик» и «Реализация вариативной модели наставничества». Также школа являлась площадкой проведения просветительской акции «Тотальный диктант».

В школе организовано наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательной организации или имеющими трудовой стаж не более 3 лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога - наставника по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также передачу имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Вывод: Методическая работа в 2025 году была переориентирована на научно-методическое сопровождение внедрения федеральных основных образовательных программ (ФООП). Ключевым результатом стало повышение профессионального мастерства педагогов в области проектирования современного урока и формирования функциональной грамотности обучающихся. Эффективность методической системы подтверждается 100% охватом учителей актуальными курсами повышения квалификации.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

В 2025 году ученики школы приняли активное участие в муниципальных, городских и республиканских олимпиадах.

1 ученик школы стал призером Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по русскому языку (перечень олимпиад школьников на 2024/25 учебный год согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 571 от 30.08.2024):

Название	ФИО учащегося	достижение	Класс	учитель
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку	Халиуллин Э.	призер	5	Белова Т.А.

2 ученика стали победителем (Каримов Тимур, 11 класс, французский язык) и призером (Валеева Ясмينا, 4 класс, родной язык) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2025 учебном году учащиеся школы показали высокие результаты в контексте тематики инновационной работы школы.

Рейтинговые мероприятия

НАЗВАНИЕ	ФИО УЧАЩЕГОСЯ	КЛАСС	МЕСТО	УЧИТЕЛЬ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ				

Х Международная НПК имени Ч.Айтматова	Сафин Рузаль	4	2	Хусаинова Э.М.
РЕСПУБЛИКА				
Республиканская научно-исследовательская конференция им. Хальфина	Хуснадинова Айла	10	2	Белова Т.А.
Республиканский творческий конкурс «Вкусные слова»	Мухутдинова А.		3	Хабибуллина Л.Н.
Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз»	Мифтахова Ф.	5	победитель	Хабибуллина Л.Н.
Олимпиады Winkid	учащиеся школы	2-9	участие-48 из них: победители-17 призеры-13 абсолютные победители-4	Учителя школы
Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»	Ключникова К.	3	лауреат 2 степени	Ахметзянова Ф.С.
ГОРОД				
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Ахатова Самира	5	победитель/призер	Хабибуллина Л.Н.
	Ключникова К. Курновенкова Д.	3		Ахметзянова Ф.С.
Открытая олимпиада для младших школьников по литературному чтению	Гимадетдинов С. Курновенкова Д. Маврин Н.	3	победитель/призер	Ахметзянова Ф.С.
VII и VIII Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Халимов Арслан	4	Диплом 1 степени	Веселова А.В.

<p>VII и VIII Республиканский конкурс рисунков и ртецов «Солдатами не рождаются»</p>	<p>Ключникова Ксения</p>	<p>3</p>	<p>Диплом 1 степени</p>	<p>Веселова А.В.</p>
<p>VII и VIII Республиканский конкурс рисунков и ртецов «Солдатами не рождаются»</p>	<p>Шашурин Тимофей</p>	<p>3</p>	<p>Диплом 2 степени</p>	<p>Веселова А.В.</p>
<p>Городской конкурс «Лидер и активисты республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»»</p>	<p>Хайруллин Шамиль</p>	<p>10</p>	<p>Номинация «Самый творческий», «Самый доброжелательный»</p>	<p>Веселова А.В.</p>

Информационная открытость

В 2025 году информационная открытость школы обеспечена через функционирование официального сайта и верифицированного сообщества в социальной сети "ВКонтакте" (Госпаблик) и многофункциональной цифровой платформе МАХ. Сайт образовательной организации поддерживается в актуальном состоянии, обеспечивая 100% открытость сведений о финансово-хозяйственной деятельности, образовательных программах и кадровом составе. В отчетном периоде внедрена практика еженедельных видеоотчетов о жизни школы, что повысило индекс доверия родительского сообщества.

Особое внимание в 2025 году уделено развитию Госпаблика школы, который стал основной площадкой оперативного информирования. Внедрение интерактивных форм взаимодействия (опросы, прямые линии с администрацией) позволило сократить дистанцию между школой и семьей. Общее количество подписчиков в МАХ – 650 человек.

Вывод: Информационная политика школы в 2025 году характеризуется высокой степенью прозрачности и переходом на современные цифровые каналы коммуникации. Полное соответствие официального сайта нормативным требованиям и активное ведение Госпаблика позволили обеспечить оперативный доступ участников образовательных отношений к достоверной информации. Использование Платформы обратной связи (ПОС) обеспечило эффективный диалог с гражданами, что подтверждается отсутствием просроченных обращений и положительной оценкой качества информирования со стороны учредителя.

Общие выводы.

В результате проведения самообследования МБОУ «Школа №89» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Школа №89».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в МБОУ «Школа №89» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- функционирует внутренняя оценка качества образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- анализ воспитательной деятельности подтверждает положительную динамику социализации

обучающихся. Увеличилось количество социально значимых акций, инициированных самими школьниками. Успешное развитие волонтерского движения и системы школьного самоуправления способствовало формированию благоприятного психологического климата и снижению количества дисциплинарных нарушений;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы;

- реализован комплекс мер по снижению бюрократической нагрузки на педагогов, что позволило перераспределить временные ресурсы учителей в пользу качественной подготовки к урокам и индивидуальной воспитательной работы;

- запуск программ получения «первой профессии» на базе Казанского вертолетного завода и АО Татэлектромонтаж для учащихся 8–9 классов.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

- недостаточная активность части педагогов в трансляции своего опыта на региональном и федеральном уровнях (публикации, мастер-классы);

- низкая результативность участия школьников в олимпиадах технической и естественно-научной направленности

Приоритетные направления работы школы в 2026 году.

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся;
2. Усиление системы адресной помощи слабоуспевающим ученикам и индивидуальную работу с одаренными детьми для повышения среднего балла ЕГЭ/ОГЭ;
3. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, усиление работы по профилактике киберугроз и формирование навыков безопасного поведения в цифровом пространстве;
4. Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания;
5. Создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования;
6. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
7. Активизация работы по внедрению системы наставничества для молодых специалистов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты;
8. Приведение материально-технической базы в полное соответствие с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами антитеррористической защищенности через комплексную модернизацию инфраструктур.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом 19.03.2026г., протокол № 5.

Приложение 1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	953
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	344
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	523
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313(61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,54
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,32
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(0,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8(1%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	316 (33,16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (1,2%)
– федерального уровня		8 (1%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (14,3%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся старшей школы	человек (процент)	86(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	261(27,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (67,3%)
– с высшей		11 (21%)
– первой		25 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (15%)

– больше 30 лет		18 (34,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (28,8%)
– от 55 лет		16 (30,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(90,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(90,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	953(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2

Приложение 2

Приложение к приказу №68-О от
11.08.2025

Дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МБОУ
«Школа №89» Ново-Савиновского района г.Казани

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственн ые	результат
1.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	До 01.09.2025 г	Заместитель директора по УВР Белова Т.А.	приказ
2.	Ознакомление педагогов с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» от 6 ноября 2024 года	До 01.09.2025 г	Заместитель директора по УВР Белова Т.А.	протокол
3.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	По плану	Заместитель директора по УВР Белова Т.А.	протокол
4.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки.	До 01.09.2025 г	Директор, Никифорова А.Н.	справка
5.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	До 01.10.2025 г	Директор, Никифорова А.Н.	приказ

6.	Внесение изменений в должностные инструкции работников педагогических	До 01.10.2025г	Заместитель директора по УВР, Костина Н.А. Директор, Никифорова А.Н.	приказ
7.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	В течение всего периода	Директор, Никифорова А.Н.	
8.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Мухамет бареева А.Р.	
9.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Мухаметбареева А.Р.	
10.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	В течение всего периода	Мухаметбареева А.Р. Мухаметбареева А.Р.	
11.	Правовое просвещение работников образовательной организации	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Белова Т.А.	Протоколы педсовета

